

Classe de 4<sup>ème</sup> ..... Grille du socle commun des compétences à acquérir avant la fin de 3<sup>ème</sup>.

T1

T2

T3

|                                                            |          |                                                                                                                       | T1 | T2 | T3 |
|------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| <b>Compétence 1</b><br><br>Maîtrise de la langue française | <b>A</b> | Utiliser un vocabulaire juste et précis pour prouver une affirmation scientifique                                     |    |    |    |
|                                                            | <b>B</b> | Comprendre un document (texte, schéma, photo ...) pour en tirer des informations afin de répondre à une question      |    |    |    |
|                                                            | <b>C</b> | Utiliser différentes sources d'informations pour formuler un problème scientifique                                    |    |    |    |
|                                                            | <b>D</b> | Utiliser ou restituer ses connaissances lors d'un devoir, d'un contrôle ou d'un exercice                              |    |    |    |
| <b>Compétence 3</b><br><br>Culture scientifique            | <b>A</b> | Utiliser ou construire un tableau                                                                                     |    |    |    |
|                                                            | <b>B</b> | Utiliser ou construire un graphique                                                                                   |    |    |    |
|                                                            | <b>C</b> | Connaître ou utiliser les principales unités de mesure (calcul d'une échelle, calcul d'un grossissement...)           |    |    |    |
|                                                            | <b>D</b> | Formuler une hypothèse explicative sur un phénomène scientifique ou valider une hypothèse                             |    |    |    |
|                                                            | <b>E</b> | <b>Mettre en œuvre une démarche scientifique</b> (Problème → Hypothèse → Expérience → Résultats → Conclusion)         |    |    |    |
|                                                            | <b>F</b> | Exploiter des résultats dans une démarche de résolution d'un problème scientifique                                    |    |    |    |
|                                                            | <b>G</b> | Se repérer sur un schéma, une photo, une carte ou un plan                                                             |    |    |    |
|                                                            | <b>H</b> | <b>Représenter une observation par un dessin scientifique ou un schéma</b>                                            |    |    |    |
|                                                            | <b>I</b> | Effectuer des gestes techniques (utiliser le microscope, suivre le protocole d'une expérience ou d'une dissection...) |    |    |    |
|                                                            | <b>J</b> | Concevoir un protocole expérimental (expérience, culture ou élevage)                                                  |    |    |    |
| <b>Compétence 4</b><br>Maîtrise de l'outil informatique    | <b>A</b> | S'approprier un environnement numérique et respecter la charte informatique                                           |    |    |    |
|                                                            | <b>B</b> | <b>Utiliser l'outil informatique dans un contexte connu (rechercher, s'informer, communiquer...)</b>                  |    |    |    |
| <b>Compétence 5</b><br>Culture humaniste                   | <b>A</b> | <b>Situer dans le temps les découvertes historiques</b>                                                               |    |    |    |
|                                                            | <b>B</b> | Situer un lieu, un ensemble géographique ou géologique                                                                |    |    |    |
| <b>Compétence 6</b><br>civiques et sociales                | <b>A</b> | Communiquer et travailler en équipe (sur un exposé scientifique ou un projet)                                         |    |    |    |
|                                                            | <b>B</b> | Respecter les règles de la vie collective (règlement intérieur, sécurité, respect de ses camarades)                   |    |    |    |
| <b>Compétence 7</b><br>Autonomie et initiative             | <b>A</b> | Organiser son travail et rester concentré                                                                             |    |    |    |
|                                                            | <b>B</b> | Savoir s'auto-évaluer (remplir cette grille ou donner une note à son travail)                                         |    |    |    |
|                                                            | <b>C</b> | Développer sa curiosité et sa motivation en cherchant une réponse à un problème scientifique                          |    |    |    |
|                                                            | <b>D</b> | Travailler avec soin et précision                                                                                     |    |    |    |
|                                                            | <b>E</b> | Prendre la parole au bon moment ou prendre une initiative positive                                                    |    |    |    |