

Critères d'évaluation pour la session 2011

Le jury se réserve l'entière liberté d'ajuster ces critères d'une année sur l'autre.

EXPOSÉ

Organisation des idées /10

adaptation au(x) niveau(x) d'enseignement proposés

problématique et démarche

place de l'activité imposée

construction des compétences (connaissances,
capacités, attitudes)

lorsque le sujet s'y prête, ouverture vers des enjeux en
terme éducatifs (éducation santé, éducation au
développement durable)

Matériel imposé non utilisé ou utilisé à mauvais escient

Activité pratique /12

qualité de la réalisation pratique

pertinence de la production en cohérence avec la
démarche

exploitation des supports (pertinence des choix
supplémentaires éventuellement) et matériels utilisés
ainsi que des résultats obtenus.

Communication /6

Maîtrise de la langue et utilisation des outils de
communication

Gestion du temps

erreur sc. majeure

0

Contenu scientifique /18 Attitude

conformité de l'exposé au libellé du sujet

exactitude des notions scientifiques présentées

choix et utilisation des supports supplémentaires demandés

maîtrise des notions scientifiques relatives au sujet

connaissance et compréhension des grands concepts et de leurs enjeux,

maîtrise des échelles de temps et d'espace, éléments d'épistémologie et d'histoire des sciences (selon les sujets)

qualité scientifique de l'argumentation

ENTRETIEN

Aspects didactique et pédagogique /10

cohérence et argumentation des choix, aptitude à l'analyse
critique

compréhension des enjeux pédagogiques et
éducatifs.

**Réactivité, qualité de la communication
orale en interaction /4**

Capacité à la reformulation

prise en compte du sens et du contenu des questions, forme
de l'argumentation (y compris aptitude à convaincre),
posture globale, qualité d'écoute et réactivité.

EXTRAIT DE LA GRILLE
D'EVALUATION

TOTAL sur 60

Critères d'évaluation pour la session 2011

Le jury se réserve l'entière liberté d'ajuster ces critères d'une année sur l'autre.

EXPOSÉ / ENTRETIEN

**Maîtrise des connaissances
scientifiques**

/9

Exploitation didactique

/5

*Analyse et interprétations des documents fournis
(niveau universitaire)*

*Compréhension des techniques mises en œuvre pour
obtenir les documents*

*Reconnaissance raisonnée d'objets biologiques et
géologiques (notamment naturalistes)*

Rigueur du vocabulaire scientifique

*Transposition et analyse critique des documents au(x) niveau(x)
demandé(s)*

*Place du document transposé dans une démarche logique (y
compris exploitation pédagogique)*

ÉPREUVE "AGIR EN FONCTIONNAIRE"

/6

Caractérisation du cas

*Compréhension de la situation
Exploitation du document*

Argumentation

*En relation étroite avec la situation,
Prise en compte de toutes les dimensions de la situation dans
un cadre global,
Pertinence des attitudes et des actions proposées en
référence aux valeurs de l'école*

Positionnement en tant que fonctionnaire

*Sincérité du discours (pas de réponse convenue, ni
normative),
Propos nuancé témoignant d'une prise de recul*

EXTRAIT DE LA GRILLE
D'ÉVALUATION

TOTAL/ 20