

COMMENTAIRE 14

LES FORMULATIONS COURAMMENT INSCRITES SUR LES BULLETINS

Bon trimestre, continuez (3 mentions)

Comportement inadmissible

Concentrez-vous davantage

Des difficultés, mais du sérieux

Des progrès, en progrès (2 mentions)

Doit être plus attentif

Doit progresser

En progression, continuez (2 mentions)

Encore un peu d'efforts

Encouragements, félicitations (4 mentions)

Excellent trimestre, félicitations

Fournissez plus d'efforts en...

Il faut faire mieux

Il faut se ressaisir ou réagir (4 mentions)

Inquiétant, se ressaisir

L'ensemble est trop moyen

Le 3^{ème} trimestre sera déterminant

Moyen (2 mentions)

Ne baissez pas les bras

Ne choisissez pas vos matières

Ne relâchez pas vos efforts (2 mentions)

Participez plus à l'oral (2 mentions)

Passable (2 mentions)

Peut mieux faire (3 mentions)

Poursuivre les efforts (4 mentions)

Résultats décevants

Résultats honorables

Travail et résultats encourageants (2 mentions)

Travail et résultats insuffisants (4 mentions)

Travail irrégulier et peu soutenu

Travail sérieux, ne vous découragez pas

Travail suffisant, convenable

Travaillez plus régulièrement

Trimestre satisfaisant (5 mentions)

Trop de bavardage

Exemples de formulations citées :

- **Bilan global :** excellent / très bon / bon trimestre, ensemble satisfaisant / insuffisant / convenable, des difficultés, manque / aucun travail, manque de / aucune motivation, des efforts, des progrès...
- **Des injonctions :** il faut travailler toutes les disciplines / plus régulièrement / plus sérieusement / avec plus de concentration / davantage, peut et doit mieux faire...
- **Une distinction/un avertissement :** félicitations, compliments, avertissement pour manque de travail, ou pour le comportement à revoir...
- **Beaucoup de formules relatives à l'investissement** (salué, encouragé, réclamé...) et la recherche de formulations positives.

COMMENTAIRE 15

LES APPRECIATIONS SUR LES BULLETINS.

LES MOTS POUR LES ECRIRE.

Dans « Les appréciations scolaires, Des mots pour les écrire », 1996, CRDP de Franche-Comté, des professeurs de lycée formulent, à l'égard de leurs collègues, ces propositions judicieuses (page 34):

1- Adressons-nous de façon directe à l'élève, en ayant recours au prénom de la 2^{ème} personne, en nous impliquant à l'aide de la 1^{ère} personne. La multiplicité des destinataires ne doit pas nous conduire à des formules impersonnelles.

2- Privilégions les phrases verbales, réservons les phrases nominales à des constats simples permettant d'économiser l'espace pour le reste de l'appréciation.

3- Utilisons au mieux tout l'espace dont nous disposons, en privilégiant les formules réunissant au moins deux propositions ; évitons les appréciations sommaires réduites à une proposition, voire à un mot, en particulier dans le cas d'un élève en difficulté.

4- Donnons à l'élève un ou plusieurs conseils précis sous forme d'injonctions, sans nous borner à un constat.

5- Utilisons l'exclamation ou l'interrogation pour donner plus d'impact à nos propos, pour interpeller l'élève et le faire réfléchir.

6- En évitant les stéréotypes et les automatismes, visons avant tout à la personnalisation, à la clarté, à l'efficacité de nos appréciations.

COMMENTAIRE 16**LES APRECIATIONS SUR LES BULLETINS. LES MOTS POUR LES ECRIRE. PETIT LEXIQUE A L'USAGE DES PROFESSEURS**Source : Les appréciations scolaires, Des mots pour les écrire, 1996, CRDP Franche-Comté. Extraits.

Mots usités	Pour les enrichir, pourquoi ne pas essayer...
ACCEPTABLE	Formules pour évoquer l'assez bonne qualité : <i>acceptable, adéquat, bien, bon, convenable, correct, honorable, de qualité, satisfaisant, solide, suffisant, etc.</i>
ACTIF	Formules possibles pour faire l'éloge de l'implication d'un élève : <i>actif, combatif, constant, courageux, décidé, dynamique, énergique, entreprenant, intéressé, motivé, opiniâtre, persévérant, spontané, volontaire. Les noms : ardeur, assurance, conviction, fermeté, vitalité, vivacité, etc.</i>
APPLIQUE	<i>Assidu, attentif, concentré, consciencieux, constant, discipliné, régulier, scrupuleux, sérieux, soigneux, soucieux, studieux, vigilant, etc.</i>
APPROFONDI	On peut évoquer un travail approfondi, en profondeur, etc., une volonté d'approfondir, d'aller au fond des choses, etc. Approfondir, c'est pénétrer plus avant dans une connaissance, étudier à fond. Il est curieux de constater que l'éloge d'un travail approfondi est rarement formulé.
ASSURANCE	Quelques formules pour évoquer la volonté, le caractère de l'élève : <i>son aisance, son assurance, son caractère, sa confiance en soi, sa constance, sa détermination, sa disposition à bien faire, son dynamisme, son énergie, son opiniâtreté, sa persévérance, sa volonté, sa bonne volonté. N'hésitez pas à préciser : à l'oral, au travail, etc. Plus surprenant : l'assurance n'est évoquée que lorsqu'elle fait défaut : pourquoi ?</i>
ATTENTIF	<i>Assidu, attentif, appliqué, concentré, consciencieux, constant, discipliné, régulier, scrupuleux, sérieux, soigneux, soucieux, studieux, vigilant, etc. Dans les 2/3 des deux cas, ce terme est employé à la forme négative.</i>
ATTITUDE	On peut aussi évoquer le comportement, la conduite, les dispositions, l'état d'esprit, l'humeur, etc. On peut qualifier l'attitude d' <i>agitée, d'agréable, d'effacée, d'incompatible avec un travail sérieux, de négative, de peu coopérante, de passive, de positive, le comportement de difficile, etc.</i>
BAISSE	Quelques formulations possibles pour signaler une qualité <i>insuffisante</i> : <i>un abandon, une baisse, des difficultés, des lacunes, des manques, des problèmes. On peut utiliser les qualificatifs décevant, faible, fragile, inquiétant, insuffisant, piètre, etc.</i>
BIEN	L'un des termes les plus employés par les professeurs ; est rattaché au registre lexical de la qualité. On peut utiliser : <i>(très) bien, (très) bon, de qualité, satisfaisant, solide, etc.</i>
BILAN	Evoquez les <i>acquis, le bilan, les compétences, les connaissances, la maîtrise des connaissances ou des méthodes, le niveau, les prestations, les performances, les résultats ; etc.</i>
BON	Le deuxième terme le plus utilisé dans les appréciations des professeurs. On peut utiliser : <i>(très) bien, (très) bon, de qualité, solide, etc. Précisez ce qui est bon : l'activité, les aptitudes, les bases, le comportement, la culture générale, le début ; les efforts, l'élève, l'ensemble, l'état d'esprit, l'humeur, l'investissement, la maturité, la progression, les qualités, la voie, etc. et pas seulement le niveau, l'oral, la participation, les résultats, le travail, le trimestre, la volonté, qui entrent dans des expressions stéréotypées.</i>
CAPACITES, CAPABLE	Quand on évoque les capacités, c'est 9 fois sur 10 pour dire qu'elles sont inexploitées. Alors, osons écrire : <i>vous avez des aptitudes, vous êtes capable de réussir, vous avez des capacités, des compétences, des dons, des facilités, des facultés, de l'intelligence, vous méritez de réussir, vous en avez les possibilités, des progrès sont possibles, vous avez des potentialités, un potentiel, vous pouvez réussir, vous avez des ressources, manifestez votre talent, votre valeur, etc. Précisez comment l'élève peut exploiter ses capacités : en étant plus actif, avec plus d'approfondissement dans le travail, avec une plus grande attention, un changement d'attitude, avec plus de concentration, de courage, un effort à l'écrit, en apprenant mieux ses leçons, avec plus de maîtrise de soi, en atteignant la moyenne, grâce à une participation plus importante, avec moins de précipitation, plus de rapidité, plus de régularité dans le travail, en améliorant ses résultats, avec plus de rigueur, avec un travail plus important, de la volonté, etc. Précisez en quoi consistent ces capacités : à l'oral, à l'écrit, en devoir, en ce qui concerne l'imagination, le raisonnement, la rapidité, la réflexion, la rigueur, etc.</i>
COMPREHENSION	On peut évoquer la faculté d'assimilation, la compréhension, la créativité, l'imagination, l'inventivité, le raisonnement, la réflexion, la rigueur, l'esprit de synthèse, inviter à réfléchir, évoquer une volonté de comprendre, un élève qui cherche à comprendre, réfléchi, un travail rigoureux, etc. N'hésitez pas à préciser à l'écrit, dans la rédaction, dans le travail, en cours, à qualifier la réflexion de méthodique, d'approfondie, à évoquer la lenteur ou la rapidité d'assimilation, à préciser comment il peut améliorer ses performances avec plus d'attention, plus de concentration, plus de confiance en soi, plus de temps, etc.

COMMENTAIRE 16 (SUITE)**LES APPRECIATIONS SUR LES BULLETINS. LES MOTS POUR LES
ECRIRE. PETIT LEXIQUE A L'USAGE DES PROFESSEURS**Source : Les appréciations scolaires, Des mots pour les écrire, 1996, CRDP de Franche-Comté. Extraits.

Mots usités	Pour les enrichir, pourquoi ne pas essayer...
EFFORT	<i>La constance, le courage, la détermination, les efforts, l'énergie déployée, l'opiniâtreté, la persévérance, le travail, la volonté, etc. En cas d'absence d'efforts : aucun effort, manque d'efforts, faites des efforts, etc. Pour encourager à poursuivre des efforts : encore des efforts, continuez, maintenez, poursuivez, ne relâchez pas, renforcez vos efforts, persévérez dans vos efforts, redoublez d'efforts, etc. N'hésitez pas à préciser leur nature et leurs objectifs : les efforts personnels, les efforts à l'oral, à l'écrit, en expression, en physique, pour combler les lacunes, atteindre la moyenne.</i>
ELEVE	Pour désigner l'élève, adressez-vous à lui (vous/tu), appelez-le par son prénom, ou utilisez le mot élève. Pour exprimer votre satisfaction, écrivez élève actif, agréable, appliqué, attentif, bon, consciencieux, dynamique, intéressé, motivé, qui a des possibilités, qui participe, sérieux, studieux, sympathique, travailleur, volontaire, etc. Vous pouvez aussi évoquer ses capacités avec capacités, possibilités, pouvoir, ressources, talent, valeur, etc., sa manière de penser avec réflexion, esprit de synthèse, raisonnement, rigueur, assimilation, imagination, etc., sa force de caractère avec volonté, énergie, assurance, etc., son attitude avec attitude, comportement, état d'esprit, humeur, etc.
INSUFFISANT	Ce terme est l'un des plus fréquents des mots-prédicats. Deux fois sur trois, il qualifie l'ensemble. Vous pouvez évoquer un abandon, une baisse, des difficultés, des lacunes, des manques, des problèmes, utiliser les qualificatifs décevant, faible, fragile, inquiétant, insuffisant, piètre, etc.
IRREGULIER	Vous pouvez signaler le manque d'assiduité, de constance, de persévérance, de régularité, employer les qualificatifs inconstant, irrégulier, etc. N'hésitez pas à préciser ce qui est irrégulier : l'attention, l'ensemble, la participation, la progression, les résultats, le travail, etc. Invitez à être plus assidu, constant, exact, ponctuel, persévérant, régulier, etc.
MANQUE	Précisez les manques : d'adaptation, d'approfondissement, d'attention, de bases, de compréhension, de concentration, de confiance, de courage, de dynamisme, d'efforts, d'énergie, de méthode, de motivation, de participation, de régularité, de rigueur, de sérieux, de travail, etc. Vous pouvez évoquer un abandon, une baisse, des difficultés, des lacunes, des manques, des problèmes, utiliser les qualificatifs décevant, faible, fragile, inquiétant, insuffisant, piètre, etc. Ne qualifiez pas seulement l'ensemble, mais aussi le trimestre, les résultats, le travail, le niveau, la participation, l'activité orale, l'écrit, etc.
MATIERE	Evoquez divers aspects de la matière, les différentes « sous-matières » spécifiques à chaque discipline : calcul algébrique, géométrie, orthographe, syntaxe, vocabulaire, etc., les différents types de travaux et d'exigences : les acquis, les connaissances, les exercices, l'expression, les leçons, le raisonnement, etc.
METHODE	Vous êtes satisfait ? Ecrivez : travail méthodique, bonnes méthodes de travail, des méthodes de travail efficaces, etc. Vous n'êtes pas satisfait ? Constatez : manque de méthodes, problèmes de méthodes, travail pas toujours méthodique, etc., invitez à travailler plus méthodiquement avec : il faut changer de méthodes, travaillez plus méthodiquement, consolidez vos méthodes, il faut utiliser le cours avec méthode, etc., précisez les moyens à mettre en œuvre : avec plus de concentration, en prenant plus de temps, en exploitant le cours, en faisant des exercices, en suivant les consignes du manuel, etc. Le mot est quasiment toujours utilisé négativement (manque de méthode, défaut de méthode, etc.).
MOTIVÉ	Formules pour faire l'éloge de l'implication de l'élève. Les adjectifs actif, combatif, constant, courageux, décidé, dynamique, énergique, enthousiaste, entreprenant, intéressé, motivé, opiniâtre, persévérant, spontané, volontaire, les noms ardeur, assurance, conviction, fermeté, vitalité, vivacité, etc. La motivation est souvent associée au travail sérieux, aux résultats satisfaisants ou en progrès.
MOYEN	Quelques formules possibles pour évoquer la qualité moyenne. Vous pouvez basculer du côté positif avec acceptable, adéquat, bien, bon, convenable, correct, honnête, honorable, de qualité, satisfaisant, solide, suffisant, etc., ou bien du côté négatif avec baisse, décevant, difficultés, fragile, lacunes, modeste, problèmes, etc. Ne qualifiez pas seulement l'ensemble, mais aussi le trimestre, les résultats, le travail, le niveau, la participation, l'activité orale, l'écrit, etc. Ce mot n'est pas tranché ; n'en abusez pas, et précisez par un adverbe ou/et par le contexte votre degré de satisfaction.
NIVEAU	Evoquez les acquis, le bilan, les compétences, les connaissances, la maîtrise des connaissances ou des méthodes, les prestations, les performances, les résultats, etc. Précisez s'il s'agit de l'algèbre, des devoirs, de l'écrit, de l'ensemble, des exercices, de la géométrie, de la grammaire, des résultats globaux, des leçons, de l'oral, du niveau de compréhension, etc.

COMMENTAIRE 16 (FIN)**LES APPRECIATIONS SUR LES BULLETINS. LES MOTS POUR LES ECRIRE.
PETIT LEXIQUE A L'USAGE DES PROFESSEURS**Source : Les appréciations scolaires, Des mots pour les écrire, 1996, CRDP de Franche-Comté. *Extraits.*

Mots usités	Pour les enrichir, pourquoi ne pas essayer...
ORAL	<p>La participation orale est très souvent évoquée. Invitez à participer davantage ou autrement : <i>il faut être plus actif à l'oral, peut s'améliorer en étant plus actif, prenez de l'assurance à l'oral, il faudrait faire un effort à l'oral, manifestez-vous à l'oral, devrait plus se manifester à l'oral, il faut vous manifester à l'oral, participez (oralement), une participation active devient nécessaire, doit plus participer, il faut essayer de participer, en classe, en cours, votre participation devrait être plus constructive, participez plus régulièrement, plus sérieusement, etc.</i> Qualifiez la participation orale : <i>bonne activité orale, oral correct, manque de confiance à l'oral, trop effacé à l'oral, ensemble très satisfaisant à l'écrit comme à l'oral, niveau oral bon, aucune participation, très bien tant au niveau de la participation que du comportement, bonne participation, a cherché à participer, des efforts de participation, participation irrégulière, manque de participation, etc.</i></p> <p>L'enseignant se prononce davantage sur l'existence ou l'inexistence de l'activité orale que sur sa qualité. L'enseignant a tendance à faire l'éloge d'une bonne activité orale avec une certaine bienveillance pour compenser par un coup de pouce un certain nombre de manques perceptibles à travers la note chiffrée.</p>
PASSIF	<p>Employez les expressions comme <i>trop discret, trop réservé, manque de dynamisme, etc.</i> ; invitez l'élève à <i>s'extérioriser, se manifester, participer activement, à être plus actif, combatif, constant, courageux, décidé, dynamique, énergique, enthousiaste, entreprenant, intéressé, motivé, opiniâtre, persévérant, volontaire, à manifester plus d'ardeur, d'assurance, de conviction, de fermeté, d'initiative, de vitalité, de vivacité, etc.</i></p>
POSSIBILITES	<p>Quelques formulations pour évoquer les possibilités de l'élève. Vous pouvez écrire : <i>vous avez des aptitudes, vous êtes capable de réussir, vous avez des capacités, des compétences, des dons, des facilités, des facultés, de l'intelligence, vous méritez de réussir, vous êtes en mesure de réussir, vous en avez les possibilités, des progrès sont possibles, vous avez des potentialités, un potentiel, vous pouvez réussir, vous avez des ressources, manifestez votre talent, votre valeur, etc.</i></p> <p>Précisez comment il peut exploiter ses possibilités : <i>en étant plus actif, en approfondissant davantage le travail, avec une plus grande attention, un changement d'attitude, avec plus de concentration, de courage, avec un effort à l'écrit, en apprenant mieux ses leçons, avec plus de maîtrise de soi, en atteignant la moyenne, grâce à une participation plus importante, avec moins de précipitation, plus de rapidité, plus de régularité dans le travail, en améliorant ses résultats, avec plus de rigueur, avec un travail plus important, de la volonté.</i></p>
SATISFAISANT	<p>Quelques formules pour évoquer la grande qualité : <i>(très) bien, (très) bon, de qualité, (très) satisfaisant, solide, etc.</i> Ne qualifiez pas seulement l'ensemble, mais aussi le trimestre, les résultats, le travail, le niveau, la participation, l'activité orale, l'écrit, etc.</p>
SERIEUX	<p>N'abusez pas de l'adjectif <i>sérieux</i>, extrêmement fréquent. Utilisez par exemple <i>appliqué, assidu, attentif, concentré, consciencieux, constant, discipliné, régulier, scrupuleux, sérieux, soigneux, soucieux, studieux, vigilant, etc.</i></p>
TRAVAIL	<p>Evoquez l'attitude face au travail, les efforts, les méthodes de travail, etc. Vous êtes satisfait ? Qualifiez le travail de <i>appliqué, approfondi, bon, très bon, correct, encourageant, excellent, évident, méthodique, régulier, rigoureux, satisfaisant, très satisfaisant, sérieux, soigné, solide, etc.</i> Vous n'êtes pas satisfait ? Qualifiez-le de <i>insuffisant, irrégulier, superficiel, ou écrivez</i> <i>manque de travail, aucun travail, peu de travail, invitez à approfondir le travail, travailler davantage, travailler autrement, interrogez : travaillez-vous vraiment ? suffisamment ? etc.</i></p> <p>Le terme de « travail » peut désigner aussi bien l'activité déployée par l'élève que le résultat de cette activité, et il comporte une valeur d'obligation et de juste rémunération. Ce terme est très souvent employé par les enseignants. Quand ce dernier choisit de parler du travail, c'est une fois sur deux pour en dire du bien, une fois sur deux pour en dire du mal. Certaines formulations sont devenues de vrais stéréotypes : <i>travail sérieux, bon travail, manque de travail, travail insuffisant, travail superficiel, approfondissez le travail.</i></p> <p>Souvent aussi, les appréciations relatives au travail sont énoncées hors de tout contexte.</p>